

**ГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ХИМИКО-  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО СПХФА Минздрава России)**

**Фармацевтический техникум**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕР-  
МИНОЛОГИЕЙ»**

по специальности 33.02.01 «Фармация»  
(базовый уровень среднего профессионального образования)

Санкт-Петербург  
2014 г.

Рассмотрена  
на заседании цикловой комиссии техно-  
логии лекарств и латинского языка  
Протокол № 9 от 28.09.14г

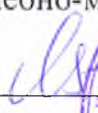
Председатель цикловой комиссии  
Н.Ю.Гордеева

Автор: Т.М.Недобежкина

Утверждена  
на заседании методического совета тех-  
никума  
Протокол № 1 от 24.09.2014г

Составлена  
в соответствии с Государственными тре-  
бованиями к минимальному содержанию  
уровня подготовки выпускников по спе-  
циальности 33.02.01 «Фармация»

Зам. директора  
по учебно-методической работе

  
И.В. Якубаускаене



## Пояснительная записка

Главной задачей курса является обучение будущих специалистов современной медицинской терминологии, которая является основой для дальнейшего освоения студентами профессиональных дисциплин.

В понятие «медицинская терминология» входят фармацевтические, анатомические и клинические термины, изучение которых должно основываться на необходимом минимуме грамматического и лексического материалов.

В программе делается акцент на изучение только тех разделов латинской грамматики, которые необходимы для понимания и правильного использования студентами медицинских терминов. Разумное сочетание доступности и сложности материала наилучшим образом способствует успешному обучению студентов.

Особое место в программе занимает раздел «Словообразование», т.к. в этом разделе изучаются частотные отрезки, употребляемые в названиях фармацевтических, анатомических и клинических терминов. Особое внимание при этом уделяется этимологическому анализу названий лекарственных веществ и препаратов. Выделение частотных отрезков в составе названий способствует повышению орфографической грамотности, а также несет с собой профессиональную информацию о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. Этот раздел является одним из наиболее актуальных в процессе овладения студентами медицинской терминологией.

Также большое значение имеет рецептура, которая усложняется по мере накопления морфологического и лексического материалов. Для написания рецептов студентам необходимо использовать прежде усвоенные знания, что способствует формированию у студентов чувства необходимости этих знаний. Важной частью программы является химическая номенклатура, так как многие химические вещества используются в медицине в качестве лекарственных средств. Химическая номенклатура выделена в отдельный раздел, так как в образовании названий химических соединений принимают участие существительные 2 и 3 склонений, прилагательные 1 группы.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством реферативных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно-поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений и навыков самостоятельной работы студентов с литературой и Интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

С целью закрепления лексики и приобретения навыков грамотного письма проводятся две плановые контрольные работы, письменные работы, тестовые опросы. В работах следует предлагать студентам задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат - оптимизации учебного процесса.

Курс основ латинского языка с медицинской терминологией заканчивается либо экзаменом, либо зачетом.

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Основ латинского языка с медицинской терминологией.**

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа подготовлена на основе примерной программы учебной дисциплины.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

принадлежит к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские ( анатомические, клинические и фармацевтические ) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений ( оксидов, солей, кислот );
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

## 2. Тематический план

Разделы Темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Макс. нагруз .	Тео- рия	Прак- тика	Самост. работа
	Введение	6	1		5
Раздел № 1	Фонетика	13	4	6	3
Раздел № 2	Морфология				
2.1	Глагол	5	2	2	1
2.2	Имя существительное				
2.2.1	Существительные I склонения Существительные греческого происхожде- ния не – е	9	2	5	2
2.2.2	Существительные II склонения	7	1	4	2
2.2.3	Существительные III склонения	13	2	8	3
2.2.4	Существительные IV склонения	3	1	1	1
2.2.5	Существительные V склонения	4	1	1	2
2.3	Имя прилагательное				
2.3.1	Прилагательное I группы	11	2	7	2
2.3.2	Прилагательное II группы	10	1	7	2
2.3.3	Степени сравнения прилагательных	3	1	1	1
2.4	Имя числительное	3	1	1	1
2.5	Предлоги. Союзы. Наречия. Местоимения.	4	1	1	2
Раздел № 3	Химическая номенклатура	9	2	5	2
Раздел № 4	Словообразование	13	1	6	6
Раздел № 5	Рецептура	17	2	10	5
	Всего:	130	25	65	40

**3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
"Основы латинского языка с медицинской терминологией".**

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения *
Введение	Содержание учебного материала. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u> 1. "Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»". 3. "Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»". 4. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины". 5. " История и культура античного мира " (различные темы).	5	3
<b>Раздел 1 Фонетика.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

1	2	3	4		
	<p>Латинский алфавит.  Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.  Произношение согласных.  Произношение буквенных сочетаний  Произношение диграфов в словах греческого происхождения.  Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.</p>		<p>2 2 2 2 2 2</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  проведение фонетического анализа слов, чтение слов.</p>	6	3		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  "Упражнения для чтения, работа с учебником".</p>	3	3		
<b>Раздел 2. Морфология</b>					
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Глагол</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2 2 2		
	<p>Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив).  Определение основы настоящего времени.  Образование повелительного наклонения.  Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i>.</p>				
	<p><b>Практические занятия:</b>  написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях</p>			2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  "Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование."</p>			1	3
<p><b>Тема 2.2</b> Имя су-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2		



1	2	3	4
<b>существительное</b>	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.		
<b>Тема 2.2.1 Существительные 1 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на -е.		2 2
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.		2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения."	5	3
<b>Тема 2.2.2 Существительные 2 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		2 2 2

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.</li> <li>- употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей;</li> <li>- употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	4	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения."</p>	2	3
<p><b>Тема 2.2.3</b> <b>Существительные</b> <b>3 склонения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p> <p>Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p>	2	2  2  2

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительных к 3 склонению;</li> <li>- написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	8	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения."</p>	3	3
<p><b>Тема 2.2.4</b> <b>Существительные</b> <b>4 склонения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>		2 2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительных к 4 склонению;</li> <li>- написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	1	3

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 склонения."	<b>1</b>	3
<b>Тема 2.2.5</b> <b>Существительные</b> <b>5 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		2
	<b>Практические занятия:</b> - определение принадлежности существительных к 5 склонению; - употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование названий сборов; - чтение медицинских терминов.	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 5 склонения". "Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.3</b> <b>Имя</b> <b>прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки.		
<b>Тема 2.3.1</b> <b>Прилагательные</b> <b>1 группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		2

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности прилагательных к 1 группе;</li> <li>- согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;</li> <li>- написание рецептурных формулировок с предлогами;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	<b>5</b>	3
	<p><b>Контрольная работа № 1</b>  <b>Тема: "Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 - 2 склонений"</b>          Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов.</p>	<b>2</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы."</p>	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.3.2</b> <b>Прилагательные 2 группы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1</b>	
	<p>Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения.          Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма.          Особенности склонения прилагательных 2-ой группы.          Согласование с существительными в роде, числе и падеже.</p>		

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности прилагательных ко 2 группе;</li> <li>- согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы;</li> <li>- написание рецептурных формулировок;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	<b>5</b>	3
	<p><b>Контрольная работа № 2</b>  <b>Тема: "Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1 – 5 склонений".</b>          Обязательными элементами контрольной работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов..</p>	<b>2</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы."          "Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы."</p>	<b>2</b>	3
<p><b>Тема 2.3.3</b>  <b>Степени сравнения прилагательных.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>1</b>	
	<p>Три степени сравнения.          Образование превосходной степени.          Неправильные степени сравнения.          Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.</p>		

1	2	3	4
	<b>Практические занятия:</b> - образование превосходной степени сравнения прилагательных; - образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; - чтение медицинских терминов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой. Конспектирование."	1	3
<b>Тема 2.4</b> <b>Имя</b> <b>Числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.	1	1 2
	<b>Практические занятия:</b> - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой. Конспектирование."	1	3
<b>Тема 2.5</b> <b>Предлоги и союзы.</b> <b>Наречия.</b> <b>Местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.	1	2 2 2 2 2 2

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	<b>1</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой. Конспектирование."</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура.</b>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p>	<b>2</b>	2 2 2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование названий кислот;</li> <li>- образование международных названий оксидов и солей;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят химические названия;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	<b>5</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия".</p>	<b>2</b>	3
<b>Раздел 4 Словообразование.</b>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p>	<b>1</b>	2 2



1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;</li> <li>- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.</li> </ul>	<b>6</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> "Работа с учебной литературой. Конспектирование" ..</p>	<b>6</b>	3
<b>Раздел 5 Рецептура.</b>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.</p> <p>Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.</p> <p>Основные рецептурные сокращения.</p>	<b>2</b>	2 2 2 2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление латинской части рецепта;</li> <li>- обозначение количества прописанных веществ;</li> <li>- употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей;</li> <li>- использование рецептурных сокращений при написании рецептов;</li> <li>- чтение рецептов.</li> </ul>	<b>10</b>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся;</b> "Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений".</p>	<b>5</b>	3
	<b>Всего</b>	<b>130</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. Условия реализации программы дисциплины основ латинского языка с медицинской терминологией.**

- 4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета латинского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

##### **Технические средства обучения**

- 4.1.1.1 Кодоскоп
- 4.1.1.2 Магнитофон и видеоманитофон
- 4.1.1.3 Мультимедийная установка
- 4.1.1.4 Компьютер
- 4.1.1.5 Видео- и DVD- фильмы.

##### **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники.**

1. Городкова Ю.И. «Латинский язык»  
Ростов на Дону «Феникс» 1999 г.

##### **Дополнительные источники.**

1. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии» Москва «Медицина» 1994 г.
2. Васильева Л.И. «Латинский язык. Клиническая терминология.» СПб. Изд-во «Лань» 1999 г.
3. Тупчий Н.А. « Латинская химическая терминология и рецептура» Минск 1980 г.
4. Масленникова Е.Ю. «Практический курс латинского языка»/для иностранных учащихся фармацевтических вузов/ СПб: СПХФА, 2002 г.
5. Иванова Г.Н. «Слова и выражения античного происхождения в русском языке и медицинской терминологии» СПб, СПГМА, 1997 г.
6. Учебно – методические пособия, разработанные преподавателями О.У.

##### **Справочная литература.**

1. Государственная фармакопея СССР 11 издания Выпуск 2 т. 2 Москва «Медицина» 1990 г.
2. Государственный реестр лекарственных средств М. Минздрав РФ. 2000 г.
3. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7 М: РЛС, 2000 г.
4. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2008г.

5. Г.П.Яковлев, К.Ф.Блинова, Ботанико – фармакогностический словарь, Москва «Высшая школа» 1999 г.
6. . Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: Астра-ФармСервис, 2008 г.
7. В.Н. Купреянова, Н.И. Умнова «Краткий словарь латинских слов и выражений» М. «ТЕРРА», 1996 г.
8. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др. Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2009 г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.</b>
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
Умения читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	Устный, письменный или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
Умения использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Письменный или тестовый.
Умения выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Письменный или тестовый.
Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования.	Устный, письменный.
Знание понятия "частотный отрезок". Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Устный, письменный или тестовый; аттестация в форме экзамена или зачета.
Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Фронтальный, индивидуальный.
Знания 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	Письменный или тестовый. с применением компьютерных технологий; аттестация в форме экзамена или зачета.
Знание глоссария по специальности.	Фронтальный, индивидуальный.
	Все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса.